

**Аналіз діяльності педагогічного колективу комунального закладу  
«Шульського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Біляївської  
сільської ради Лозівського району Харківської області» за 2021/2022н.р.,  
завдання на новий 2022/2023 навчальний рік**

**1.Загальні положення про дошкільний навчальний заклад**

КЗ «Шульський ЗДО» знаходиться за адресою:  
с. Шульське вул.Паркова ,45, Лозівського району Харківської області.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	2(різновікові)
	Режим роботи груп:	10,5 годин
3.	Кількість вихованців	24
	Кількість працівників усього	11
4.	Педагогічний колектив: Завідувач Вихователь Музичний керівник Психолог	1 2 1 1
5.	обслуговуючий персонал: помічник вихователя кухар помічник кухаря завгосп машиніст з прання білизни	2 1 1 1 1

Комплектування груп дошкільного закладу дітьми здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з

висновками лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад.

Дошкільний навчальний заклад здійснює освітньо-виховну діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України.

- Конституції України
- Закону України «Про освіту»
- Закону України про «Дошкільну освіту»
- «Положення про дошкільний навчальний заклад»
- Базового компоненту дошкільної освіти України
- Закону України «Про охорону праці»
- Кодексу цивільного захисту України
- Закон України «Про дорожній рух»
- Закон України «Про відпустки»
- Закон України «Про мови»
- Закон України «про захист дитинства»
- Освітньої програми «Дитина»

А також, відповідно до власного Статуту та річного плану роботи.

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи, практичному здійсненню педагогічних заходів допомогло чітке планування та визначення пріоритетних напрямків роботи, а саме:

- Удосконалювати мовленнєву компетентність дошкільників через взаємозв'язок мовленнєво – ігрової діяльності та спілкування.
- Заохочувати батьків до участі в освітньому процесі на засадах рівності, партнерства та взаємоповаги, використовуючи традиційні та нові форми взаємодії з родинами.
- Продовжувати підвищувати якість освіти через активне впровадження в освітньо – виховний процес інформаційно-комп'ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагога
- Удосконалювати роботу з екологічного виховання шляхом використання в роботі з дітьми науково – дослідницької та проєктної діяльності.

При визначенні завдань на поточний рік були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, наслідки роботи в минулому навчальному році, реальні можливості колективу.

Зміст навчально – виховного процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, та освітньою програмою «Дитина».

## **2. Педагогічний склад**

Найвища цінність освіти не тільки діти, а й педагоги здатні до розвитку здібностей, таланту, спеціального захисту, збереження індивідуальності дитини.

Педагогічними кадрами дошкільний заклад укомплектований повністю. Розстановка педагогічних працівників вмотивована і доцільна.

Діяльність закладу забезпечує 11 працівників з них 5 педагоги.

Якісний склад педагогічних працівників.

1. За віковою категорією:

- До 40 років – 1;
- До 50 років – 3;
- До 70 років – 1.

2. За стажем педагогічної роботи:

- До 10 років – 3;
- До 20 років – 1;
- Більше 40 років – 1.

3. За освітою:

- Мають вищу освіту – 2;
- Середню- спеціальну – 3.

Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.54) та Типового положення про атестацію педагогічних працівників України затвердженого Міністерством освіти і науки України №310 від 20.08.1993 року. Та змін і доповнень, затверджених наказом № 419 Міністерства освіти і науки від 01.12.1998 року.

З метою реалізації головних завдань адміністрацією дошкільного закладу, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, був переглянутий рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами. Які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

В 2020-2021 навчальному році було атестовано 2 педагога. За результатами атестації вихователю Сігаєвій О.І було підтверджено 11 тарифний розряд; вихователю Усенко Т.А підвищено тарифний розряд до 11. У дошкільному закладі відпрацьований чіткий та ефективний механізм проведення атестації. Завідувачем визначенні послідовні управлінські кроки, спрямовані на створення сприятливих умов для якісного проведення атестації та наступного максимального використання її для зростання професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогічних працівників, забезпечення ефективності навчально – виховного процесу.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователів – початківців і до досвідченого педагога – майстра.

Для вирішення завдань, спрямованих на вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, в ЗДО були проведенні педради, консультації, групові та індивідуальні форми методичної роботи.

При програмно – методичному забезпеченні освітнього процесу у поточному році дошкільний заклад керувався Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в ЗДО у 2020-2021 навчальному році, що розміщений на сайтах Міністерства освіти і науки України ( [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua) ), інституту інноваційних технологій і змісту освіти ( [www.iitzo.gov.ua](http://www.iitzo.gov.ua)). Педагогічні працівники протягом року відстежували оперативну інформацію про нові програми. Посібники та іншу навчальну літературу. Рекомендовану Міністерством для застосування в освітній роботі з дітьми, публікації у фахових періодичних виданнях та на зазначених вище сайтах.

Особлива увага в ЗДО приділяється самоосвіті педагогічних працівників. Педагогічна освіта здійснюється різнобічно, включаючи проходження курсів підвищення кваліфікації. Участь у тренінгах особистого зростання, систематичне вивчення, методичної, педагогічної. Та психологічної літератури, публікацій періодичних видань. Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньо – виховної роботи з дітьми дошкільного віку сприяє активна участь педагогів закладу дошкільної освіти в методичній роботі району.

Безпосереднє керівництво роботою закладу дошкільної освіти здійснює його завідувач Усенко Т.А, яка координує роботу всіх служб наказами різного характеру. Книги кадрових наказів і наказів основної діяльності ведуться окремо Розробка заходів щодо виконання рішень нормативних та інших документів ведеться своєчасно. На основі аналізу навчально – виховної роботи визначаються проблемні завдання колективу, формуються теми нарад при завідувачу.

Для цього в ЗДО було створено такі умови:

- Проводились педради, семінари, семінари – практикуми, роботу, яких було спрямовано на вирішення питань виховання самостійної та відповідальної особистості дошкільника у особистісно – орієнтованій виховній системі.
- Згідно з сучасними педагогічними вимогами та з метою забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості створені розвивальні середовища : природне ігрове, інтелектуальне, предметне, соціальне.

Провідною діяльністю в житті дитини є гра. Дітям притаманні всі види гри. Діти дуже люблять грати в рухливі, дидактичні, сюжетно-рольові ігри, в ході яких ознайомлюються з нормами та правилами морально-етичної поведінки дорослих у різних ситуаціях та створюють власні правила поведінки у групі. На інтегрованому занятті «Вчуся бути сонечком» діти показали, як вони розуміють значення позитивних почуттів у житті людини, правило поведінки

вдома і в дитячому садку, вміння створювати психологічний комфорт навколо себе, дарувати радість спілкування.

Дітей ознайомлюють з різними видами образотворчого мистецтва. У них сформовані технічні навички малювання. Вміють використовувати нестандартні прийоми. На заняттях по образотворчому мистецтву привчали дітей до культури свого народу, патріотичне виховання, розширювали досвід орієнтування в народному і професійному мистецтві.

Виховували вміння продумувати завдання і засоби його виконання, використовуючи попередні навички і вміння створювати художні образи, розуміння ліній кольору, композицій, ритму. Діти із захопленням брали участь у колективних творчих роботах, дають оцінки своїй роботі і тих, хто працює поруч. Діти зробили такі колективні роботи, як «Весняні квіти», «Птахи», «Магазин іграшок». З задоволенням виконували аплікації з різного природного матеріалу: «Сніговик», «Їжачок»; з пластиліну - «В гостях у казки», «Квіти для мами» та інші.

### **3. Методична робота**

Методична робота в ЗДО ґрунтується на сучасних досягненнях психолого педагогічної науки з урахуванням професійної та особистої зрілості педагогів, конкретному аналізу результатів освітньої діяльності.

Робота в закладі будується на основі державних документів про освіту, робочий план складено із врахуванням «Методичних рекомендацій щодо планування освітнього процесу в ЗДО у 2021-2022 навчальному році», програма «Дитина», яка забезпечує можливість реалізації інваріативної складової Базового компонента дошкільної освіти, а також роботи з реалізації певної складової варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти за парціальними програмами з організації театральної діяльності в дошкільному закладі «Грайлик» схвалена листом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2014 №14, інструктивно - методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи та планування навчально – виховної роботи в усіх вікових групах програми з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», схвалено листом Міністерства освіти і науки від 08.01.2013 №14.1/12Г-632, методичних рекомендацій «Планування організації життєдіяльності дітей у дошкільних навчальних закладах».

В умовах варіативності програми «Дитина» та парціальних програм «Про себе треба знати, про себе треба дбати» методична служба приділяла особливу увагу питанням організації методичної роботи з педагогічними працівниками нашого закладу та планування освітнього процесу. Був складений план навчально – виховної роботи з глибоким аналізом, в якому були встановлені, як досягнення так і певні недоліки. При визначенні завдань на поточний рік були враховані їх

сучасність, актуальність. Результати діагностування педагогів, наслідки роботи в минулому навчальному році, реальні можливості колективу.

Зміст навчально – виховного процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально – виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи:

Засідання педагогічної ради:

- «Підготовка до нового навчального року»,
- «Сучасні аспекти формування мовленнєвої компетентності дошкільника»
- «До живої природи обличчям»
- «Про підсумки роботи ЗДО в 2021- 2022 н.р»

Семінари – практикуми:

- «Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дошкільників»
- «Організація роботи на екологічній стежині з дітьми дошкільного віку»
- «Формуємо у дітей позитивне відношення до власного здоров'я».

Колективні перегляди занять та режимних моментів, консультації, педгодини, конкурси, свята та розваги, круглі столи.

Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи. Педагоги закладу переконалися, що активне впровадження в роботу з дітьми таких інноваційних педагогічних технологій як:

- Інформаційно – комп'ютерні технології (ІКТ);
- «Застосування психолого – педагогічного проектування в освітньому процесі ЗДО»
- «Формування мовленнєвої компетенції як однієї з базисних характеристик особистості».
- ТРВЗ Г.Альтшуллера

Розвиває у дітей усне зв'язне мовлення, мислення, сприяє формуванню уявлень про навколишній світ, вихованню творчої особистості готової до розв'язання складних проблем у різних сферах діяльності. Важливим акцентом у проведенні даної роботи стало оформлення педагогами папок ширм з матеріалами по використанню інноваційних технологій в навчально – виховному процесі.

Одне із основних завдань, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» є збереження та зміцнення фізичного, психологічного

та духовного здоров'я дитини. Тому вихователями закладу проводяться Дні здоров'я кожного місяця, які проходять під різними темами.

Зорієнтованість педагогів на особистість стала основою реалізації кожною дитиною свого природнього потенціалу, збалансованості фізичного, інтелектуального, емоційного, вольового, та морально - духовного розвитку вихованців.

Науково – методичне зростання педагогічної майстерності педагогів забезпечили такі форми методичної роботи:

- ❖ Система навчання елементам самоаналізу, самоконтролю, самокорекції:
  - Проведено психолого - педагогічні консилиуми «Адаптація дітей раннього та молодшого віку до умов ЗДО»; та «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі».
- ❖ З метою підвищення у педагогів мотивації до отримання знань, умінь, навичок у галузі техніки, програмних засобів інформації практичним психологом Неплюєвою О.М були проведенні засідання – навчання роботи з ІКТ. Це дало можливість педагогам бути сучасними, активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення техніки в своїй професійній діяльності.
- ❖ З метою профілактики емоційного вигорання педагогів, психологічного супроводу педагогів практичним психологом Неплюєвою О.М , проведено заняття педагогічного всеобучу.
- ❖ Робота психолога Неплюєвої О.М. була спрямована на вироблення індивідуального стилю діяльності, навчитися краще розуміти своїх колег і батьків, з якими доводиться вступати у спілкування з приводу навчання і виховання дітей; навчання правильної поведінки у ситуаціях міжособистісного спілкування.

На протязі року проводилася велика робота направлена на укріплення здоров'я дітей і зниження застудних захворювань. В ЗДО фельдшер Шульського ФАПу Мушик О.В. щонеділі оглядає дітей, дає поради та рекомендації. Щомісячно проводиться аналіз захворювань, робиться порівняльна характеристика, аналізуються причини. Які викликають захворювання і намічаються шляхи їх усунення. З метою зниження застудних захворювань здійснюється контроль за загартуванням.

Нажаль у зв'язку з COVID – 19, педагогічний колектив ЗДО змушений був впроваджувати у практику ефективні навчально – методичні системи, застосовувати нетрадиційні підходи до роботи з батьками, впроваджував інноваційні форми навчально-виховної роботи.

За результатами вивчення освітньо – виховного процесу формуються висновки, складаються пропозиції. Вивчення стану навчально – виховної діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснюється за допомогою різних видів контролю, а саме: спостереження за діяльністю педагогів, аналізу відкритих занять, аналізу стану фізичного та психічного здоров'я дітей.

У дитячому закладі у тісному зв'язку з методичною службою працює психологічна служба, яку представляє практичний психолог першої категорії Неплюєва О.М. Метою діяльності цієї служби було збільшення ефективності навчально -виховного процесу, своєчасне виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, психологічна просвіта учасників навчально – виховного процесу, педагогічних працівників, дітей, батьків, психологічне забезпечення розвитку дитини у дошкільному закладі, соціальний супровід та адаптація дітей.

Згідно з планом роботи на 2021 -2022 навчальний рік, психологічною службою було проведено діагностику емоційного стану дітей ( в рамках контролю за адаптацією); психодіагностичне обстеження готовності до школи з метою визначення рівня сформованості різних психічних функцій; групові та індивідуальні психокорекційні заняття для дітей з проблемами в особистісній та пізнавальних сферах; розроблено ряд рекомендацій та надано практичну допомогу вихователям у забезпеченні емоційного комфорту дітей у групі з метою підвищення психологічних знань, щодо розвитку і виховання дитини та спонукання батьків до активної співпраці та проводились такі форми роботи з батьками: Індивідуальні бесіди та консультації; проводилась роз'яснювальна робота про збереження психічного здоров'я під час карантину, висвітлювалась інформація в батьківських групах та на сайті ЗДО.

З метою зміцнення та збереження фізичного, психічного та духовного здоров'я вихованців, формування фізичних вмінь та навичок, виховання стійкого інтересу до рухової активності , колектив дошкільного закладу проводить відповідну роботу з питань пошуку оптимальних шляхів фізичного розвитку та медичного обслуговування дошкільнят. Весь фізкультурно – оздоровчий режим у ЗДО спрямований на збереження та зміцнення здоров'я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички до здорового способу життя.

В дошкільному закладі створенні оптимальні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей, забезпечення їх здоров'я,



емоційного благополуччя, а також приділяється велика увага фізкультурно – оздоровчій роботі з дітьми. У кожній віковій групі проводиться значна робота з фізичного розвитку дітей, що є першою сходиною до зміцнення дитячого організму, підвищенню його опірності захворюванням. На заняттях з фізичної культури вихователі використовують різні ігри та ігрові вправи з помірним та тонізуючим психофізичним навантаженням. На заняттях завжди присутній сюрпризний момент, мотивація до дитячих дій. Перед кожним заняттям створюється відповідне предметно- ігрове середовище, витримується структура заняття. Під час занять з фізичної культури і проведення спортивно -масових заходів велика увага приділяється питанню безпеки життєдіяльності. Вихователі навчають дітей правилам і нормам безпеки під час занять з фізичної культури, контролює дотримання правил безпеки, візуально визначають втому дітей під час фізичного навантаження, проводять профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед вихованців. У своїй роботі вихователі використовують нестандартне обладнання: султанчики, чарівні гантельки, сніжки та бурульки, куцики та квіточки та ін.

Для активації рухової активності у повсякденній роботі, залученні малят до здорового способу життя проводились фізкультурні свята. Фізкультурні розваги проводяться 1 раз на місяць в другу половину дня. Діти люблять спортивні свята і розваги, на яких отримують заряд бадьорості та енергії, беручи участь у спільних змаганнях та естафетах.

Вихователі дотримуються режиму дня, урізноманітнюють види дитячої діяльності, правильно чередують їх за психоемоційними, інтелектуальними навантаженнями. Діяльність колективу груп спрямовується на проведення таких заходів, які сприяють активізації всіх психологічних сил організму дитини, забезпечення їхньої працездатності: фізичної, психічної, емоційної. З цією метою проводиться комплекс санітарно – гігієнічних заходів: провітрювання приміщень групових та спальних кімнат, вологе прибирання, дезінфекція поверхонь, підбір столів та стільців до зросту дитини, що сприяє правильному формуванню постави, нормальному положенню внутрішніх органів, їх правильному функціонуванню.

Ранкова гімнастика проводиться згідно графіка, під час її проведення вихователі використовують різні атрибути, вправи виконуються з різних вихідних положень, що викликає у дітей позитивні емоції. Почуття зацікавленості. З метою створення позитивної емоційної атмосфери у закладі протягом року педагогами проводиться ранкова гімнастика під веселу музику.

Протягом дня забезпечується рухова активність дітей. Під час занять вихователі проводять фізкультхвилинки, які здебільшого пов'язані з темою заняття, відповідаючи віковим особливостям дітей. На прогулянку педагоги виносять м'ячі. Обручі, кеглі, заховаючи дітей до рухової

активності спільної з вихователем , або самостійної. Традиційною формою фізвиховання, обов'язковою в освітньому процесі, є гімнастика після денного сну. Найпопулярнішим із видів загартування у дошкільному закладі є ходьба по «доріжкам здоров'я» ( різноманітні масажні килимки, каштани, квасоля та ін.), різні види масажу, повітряні ванни.

Вихователі здійснюють диференційований підхід до фізичного виховання дітей, проводять індивідуальну роботу з дітьми, враховують їх інтереси, можливості, стан фізичного та психічного здоров'я, Вони детально ознайомленні з особливостями розвитку кожної дитини через листки здоров'я зокрема. Вправніших , здібніших залучають на заняттях до показу основних рухів.

Також вихователями особливого значення надається самостійно – руховій активності дітей як формі активізації рухового режиму. Щодня на неї відводиться час у вільні від занять години ранкового прийому, прогулянок та надвечір'я. Для забезпечення рухового режиму створені відповідні умови в групових кімнатах обладнано спортивні куточки, де знаходиться спортивний інвентар: м'ячі, мішечки з піском, обручі, палиці, скакалки, прапорці, атрибути до рухливих ігор, тощо.

Збереженню та зміцненню здоров'я дітей сприяв раціонально організований режим дня, що особливо важливо для дітей дошкільного віку.

Організація режиму дня мала здоров'язберігаючу спрямованість: I - половина дня – навчальна, II - половина дня – відпочинок, розвиток творчих здібностей, прищеплення трудових навичок.

Гігієнічні процедури в усіх вікових групах проводилися щоденно.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти проводить планомірну роботу з ознайомлення батьків з результатами фізичного виховання та загартування дітей, пропагує здоровий спосіб життя через інформаційний блок для батьків, останній включає листи здоров'я по всіх вікових групах, спортивні розваги та свята.

Медико – профілактична робота здійснюється відповідно до затвердженого плану. В дошкільному закладі виконуються всі заходи лікувально - профілактичного характеру: огляд на чистоту шкіри, педикульоз, антропометрія.

#### 4.Результати роботи з дітьми

Якість реалізації пріоритетних завдань ЗДО вивчалась під час спостереження за освітньо – виховним процесом, бесід з дітьми, педагогами, під час тематичних та комплексної перевірки.

Вся навчально – виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», інструктивно методичні рекомендації «Про організовану та самостійну діяльність дітей у ЗДО», методичних рекомендацій щодо організації навчально – виховного процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Освітній процес із дошкільниками забезпечують педагоги, які знають зміст Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», здійснюють перспективне – календарне планування за режимними процесами з урахування блочно – тематичного планування.

Перспективне та календарне планування здійснюється згідно дидактичних принципів. Робота планується систематично та послідовно. З використанням наукової та методичної літератури, з охопленням усіх напрямків роботи з дітьми. Планування виховної роботи здійснюється з урахуванням рекомендацій наданих адміністрацією під час різних видів контролю.

Заняття плануються відповідно до програмових вимог. Програмові завдання плануються відповідно віку дітей та рівню їх розвитку.

Коллективами груп за сприяння батьків, створена матеріально – навчальна база, вихователями забезпечено різноманітність наочного та дидактичного матеріалів для занять з різних розділів програми.

Предметно – розвивальне середовище в кожній групі організоване таким чином, що кожна дитина має можливість займатися улюбленою справою. Розміщення грального обладнання дозволяє дітям об'єднуватися підгрупами за спільними інтересами.

Предметно – розвивальне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят забезпечує різні види їх активності. Відповідно обладнанні приміщення, майданчики, створений розвивальний простір. Педагоги намагаються дотримуватися принципу вільної діяльності вихованців. В старшій групі для розвитку режисерської гри виділено спеціальне місце, де можна розігрувати сюжети. Є набір іграшкових персонажів, музичні інструменти. В усіх групах в роздягальнях виділено місце для демонстрації дитячих робіт, крім цього дитячі роботи використовуються для створення інтер'єру в групі.

В старшій групі наявна ігротека для самостійних ігор, яка сприяє пізнавальному та математичному розвитку дитини, розвиває логічне мислення, також є різноманітні ігри з правилами (лото, доміно, шашки,). Всі ігри цікаві, барвисті, носять змагальний характер, викликають бажання грати навіть і без участі дорослого. Для розширення можливості пізнати свій рідний край в групі є герб, прапор, країни. Карта країни, центр «Вчимося конструювати» допомагає оволодіти дітям конструктивними вміннями та навичками. Мозаїка. Конструктор «Лего»,

різні збірні іграшки, схеми складання і збірки об'єктів сприяють вирішенню цього завдання. Будівельна зона вміщує в себе різні конструктори для обігравання будівель. В групах створена доброзичлива атмосфера спілкування дорослих і дітей. Групи забезпечені матеріалами та посібниками, зокрема наочними посібниками «Природа», «Тварини», «Космос», «Техніка», «Явища навколо нас» і т.д., дидактичними, демонстраційним, роздатковим матеріалами для занять з пізнавального та мовленнєвого розвитку, художньою та методичною літературою.

Стан умов щодо функціонування груп відповідає достатньому рівню.

Систематично та урізноманітнено планується робота по вихованню звукової культури мовлення, формуванню дитячої граматики, збагаченню їх словника, вправлянню в доречному використанню мовних, позамовних, інтонаційних засобів виразності мовлення. Ця робота в основному здійснюється на інтегрованих заняттях та під час індивідуальної роботи з дітьми в повсякденному житті. Аналіз реального стану формування мовленнєвої компетентності дошкільника здійснюється через призму Закону України «Про дошкільну освіту» та Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».

Вихователі закладу активно сприяють формуванню мовленнєвої компетентності дошкільника, яка полягає у вмінні адекватно й правильно використовувати мову на практиці (висловлювати свої думки та бажання, наміри, прохання, тощо) послуговуючись при цьому як мовними так і позамовними (міміка, жести, рухи,) та інтонаційними засобами виразності мовлення.

Слід відзначити, що в усіх групах на належному рівні створене оптимальне розвивальне середовище, адже саме під час самостійної ігрової діяльності діти вчаться вести діалог, відповідати на запитання і звертатися із запитаннями до однолітків, підтримувати та розпочинати розмову, у дітей розширюється словниковий запас у межах певного вікового періоду та відповідно до тематики будь-якої сфери життєдіяльності.

В кожній групі є в наявності достатня кількість наочних посібників, що сприяють формуванню мовленнєвої компетентності дошкільника: методичні посібники, навчальні наочні посібники для дітей, натуральні (реальні предмети), зображувальні (іграшки, картинки); дидактичний матеріал для навчання елементів грамоти, настільні дидактичні ігри; дитяча художня література; різні види театрів.

За допомогою даного наочного матеріалу педагоги мають змогу планомірно та цільоспрямовано розвивати мовленнєві здібності дошкільників, сприяти засвоєнню ними елементарних знань про культуру мовленнєвого збагачення словника, формування мовленнєвих умінь та навичок.

Основними засобами мовленнєвого розвитку дітей є :

- Організація їхнього спілкування в різних напрямках діяльності – ігрової, трудової, пізнавальної, художньої;
- Природне та соціальне довкілля;
- Мовлення вихователя як засіб впливу на мовленнєвий розвиток дітей.

Тому педагоги закладу організують різноманітні форми роботи з дітьми, а саме: розвивально – виховна зайнятість, дидактичні вправи та ігри, проблемні ігрові ситуації, бесіди, сюжетно - рольові ігри, в процесі яких і відбувається спілкування дітей. Вихователі формують навички розмовного мовлення протягом режимних моментів: під час одягання, прогулянки, гімнастики пробудження, підготовки до сну та ін., які педагогічно цінні тим, що відбуваються у природній невимушеній обстановці, збагачується й активізується словник та словниковий запас дітей.

Трудова діяльність в різних її видах, зокрема на лоні природи також є ефективним засобом розвитку словника дітей та формуванню мовленнєвих навичок. Саме тому вихователі організують різні види трудової діяльності: художню (ручну) працю, господарсько – побутову, колективну працю та працю в природі, під час якої у дітей формуються навички розмовного мовлення. Відбувається засвоєння норм та правил мовленнєвого етикету.

Педагоги на заняттях з мовленнєвого розвитку віддають перевагу прийомам виховного впливу, які розвивають можливості навчального матеріалу. Вихователями вготовлений цікавий роздатковий, демонстраційний матеріал, дидактичні ігри, , що відповідають віковим можливостям дітей. Одним із важливих засобів виховання особистості дошкільника є використання дитячого фольклору: віршики, забавлянки, заклички, пісеньки., що сприяє розвитку усного мовлення та загальної культури дошкільнят.

Вдало використовують педагоги твори українських письменників, усну народну творчість та особливо малі фольклорні жанри для збагачення дитячого мовлення образними висловами, епітетами, порівняннями.

## 5 Робота з батьками

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», змісту Базового компоненту дошкільної освіти України, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з родиною.

Аналізуючи стан роботи взаємодії з родинами вихованців, можна помітити, що педагоги будують взаємодію з батьками цілеспрямовано і планово, на основі диференційованого та індивідуальних підходів. Взаємодія педагогів з батьками ґрунтується на доброзичливості, такті, повазі, довірі, відвертості та оптимізмі.

Основними напрямками роботи з родинами в нашому закладі є:

- Підвищення рівня психолого – педагогічних знань батьків;
- Залучення батьків до активної участі в освітньому процесі ЗДО;
- Створення єдиного освітнього простору в ЗДО та дома.

Реалізуючи ці напрями роботи, педагогічний колектив розв'язує такі завдання:

- Налагоджує партнерські стосунки з родинами;
- Узгоджує виховні педагогічні ідеї педагогів і батьків;
- Стимулює інтерес батьків до змін у дошкільній освіті;
- Систематично інформує батьків про нетрадиційні та інноваційні підходи педагогів до розвитку дітей;
- Узгоджує розклад життя і діяльності дітей у сім'ї до дошкільному закладі;
- Роз'яснює батькам необхідність формування життєво компетентної особистості та зміщення акцентів з інтелектуальної підготовки ; дитини до школи на розвиток базових якостей особистості, які визначають дошкільну зрілість;
- Інформує батьків, щодо показників сформованості базових якостей особистості вихованців;
- Домагається створення єдиного сприятливого для розвитку дітей життєвого простору в сім'ї та дошкільному закладі.

В практиці роботи дошкільного закладу є і індивідуальні і групові форми роботи з батьками.

Педагогічний колектив спільно з батьками багато працює над оновленням та збагаченням предметно – ігрового розвивального середовища, яке стимулює розвиток дітей, задовольняє їх потреби та інтереси, відповідає їх віковим та індивідуальним особливостям.

Щоб досягти єдності в поглядах на розвиток дітей, педагоги ознайомлюють батьків зі змістом, формами освітньої діяльності в ЗДО. Для цього створене відповідне інформаційне середовище: інформаційні стенди, сайт ЗДО, мобільне спілкування через групу Вайбер.

Значне місце в роботі з батьками посідає консультативна і просвітницька робота практичного психолога Неплюєвої О.М. Вона на самперед спрямована на роз'яснення батькам значення дошкільного віку для становлення майбутньої особистості, для формування елементарних форм свідомого ставлення до життя.

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери. Довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість більшості батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом дошкільної освіти.

Гармонійна взаємодія дитячого садка з сім'єю є запорукою повноцінності буття дитини, розкриття і реалізації її потенціалу.

### ***6. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу***

Сьогодні проблема безпеки розглядається, як базова потреба людини, тому на заклад дошкільної освіти покладається відповідальність за цілеспрямоване формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, адекватних реакцій на різноманітні чинники ризику для життя.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в навчальних закладах», у ЗДО постійно проводилась відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей.

Отже, перед колективом ЗДО у минулому навчальному році стояли наступні завдання:

- підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя;
- поглиблення теоретичних знань та закріплення практичних навичок вихователів щодо формування у дошкільнят ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя;
- пропагування здорового способу життя серед батьків та їхніх дітей;
- інтегрування родинного і суспільного виховання з проблеми безпеки життєдіяльності дитини.

Робота з безпеки життєдіяльності планувалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та проводилася із залученням дітей, батьків та працівників закладу до різних форм роботи: занять, ігрової діяльності, театралізованої діяльності, свят та розваг, конкурсів, бесід (індивідуальні, групові та колективні), екскурсій, читань художньої літератури з використанням українського фольклору, самостійно-художньої діяльності, психогімнастик, пошуково-дослідницької діяльності, моделювання ситуацій та їх розв'язання.

В методичному кабінеті зібрано методичний матеріал та художня література за темою, тека з консультаціями, пам'ятками та розробками занять.

У закладі протягом року вихователями були оформлені виставки, фоторепортажі з питань безпеки життєдіяльності дітей.

З метою підвищення рівня обізнаності працівників щодо безпеки життєдіяльності вихованців протягом року завідувач Усенко Т.А провела ряд бесід, консультацій та інструктажів для працівників закладу. З працівниками закладу проводились навчальні та практичні заняття з підготовки працівників до дій у надзвичайних ситуаціях.

Протягом року проводились заняття в групах з питань ознайомлення дітей з правилами безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки,

навчання дітей безпечної поведінки в оточуючому середовищі, оформлені папки-пересувки з рекомендаціями для батьків щодо безпеки життєдіяльності дітей.

В кожній групі обладнано осередки безпеки. Вихователі систематично проводять практичні заняття щодо опанування дітьми навичок протипожежної, дорожньо-транспортної та іншої безпеки.

Проводилася онлайн та офлайн робота з батьками вихованців: оформлені поради батькам: «Щоб не сталося лиха», «Правила поведінки дітей на воді», «Сонячний/тепловий удар», «Увага! Безпека дітей на дорозі», «Як вберегтися від коронавірусу», які висвітлювалися в Viber групах батьків, на сайті закладу ,також розміщувались консультативні матеріали та спільні творчі роботи з актуальних питань.

У жовтні 2021 року було організовано та проведено «Місячник цивільного захисту». Заходами були охоплені всі вихованці та працівники ЗДО. Використані різноманітні форми роботи: консультації, круглі столи, тренінги, тематичні заняття, фізкультурно-оздоровчі заходи, ігрова діяльність, розваги, конкурси малюнків. Метою проведення Місячника ЦЗ було поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час НС.

У жовтні 2021 року проведено Тижневик протипожежних заходів. Під час якого учасники освітнього процесу ознайомились із законом України «Про пожежну безпеку» та іншими нормативними документами. Працівники прослухали лекційне засідання «Порядок дій під час виникнення пожежі у ЗДО». У рамках тижневика було організовано практичні заняття і навчання з відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях.

У листопаді 2021 року та квітні 2022в ЗДО було проведено Тиждень знань безпеки життєдіяльності. Протягом тижневиків в закладі дошкільної освіти проводились тематичні заняття, бесіди, розваги, засідання батьківського клубу, екскурсії, консультації для вихователів, помічників вихователів. Призначеною особою було проведено інструктажі з працівниками закладу з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу.

В травні та липні 2022 року було організовано та проведено «Тиждень безпеки дитини». Робота по організації навчання безпеки життєдіяльності спрямувалась у трьох напрямках: робота з дітьми; робота з працівниками ЗДО; робота з батьками вихованців. Тиждень безпеки дитини проведено відповідно до тематичних днів: «Дитина серед людей», «Дитина вдома», «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Здоров'я дитини». Для формування уявлень про необхідні знання, уміння та навички щодо безпеки життєдіяльності та вміння використовувати отримані знання в повсякденному житті з дітьми проводились тематичні бесіди. З метою навчання дітей правильному поводженню в різних життєвих ситуаціях, попередження травмування, виховання обачності, турботи про власне



життя, розширення знань дітей про вулицю та дорогу, дорожні знаки було проведено тематичні заняття.

Під час тижня безпеки були проведено навчальне тренування «Дії персоналу ЗДО після сигналу: «Увага! Всім», метою якого було формувати в дітей поняття про причини подання сигналу, учити правила поведінки під час екстремальних повідомлень, узагальнити знання про шкідливий вплив хімічних речовин на власне здоров'я.

Усі заходи сприяли усвідомленню значення безпеки життєдіяльності дітей, допомогли дітям, їх батькам і співробітникам ЗДО узагальнити свої знання про вміння правильно діяти у надзвичайних ситуаціях та про значення здоров'я і безпеки у житті людини.

Отже, підсумовуючи роботу з безпеки життєдіяльності можна зазначити, що робота з вказаного напрямку проводилась на досить високому рівні.

У відповідності до вимог велась документація закладу дошкільної освіти, систематизована нормативно-правова база з питань ПБ, ЦЗ, БЖД. Всі працівники закладу обізнані та виконують вимоги законодавчих документів. Своєчасно видавались накази, призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму та відповідальні за життя та здоров'я вихованців під час екскурсій, свят та інших заходів. Своєчасно проводились вступні, первинні, цільові, позапланові інструктажі.

Як результат протягом 2021/2022 навчального року не зафіксовано жодного нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників ЗДО. У наявності вся нормативна база з охорони праці та пожежної безпеки. Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані повністю.

## ***7. Організація харчування***

Належний рівень організації харчування є важливою умовою комфортного перебування дітей у закладі дошкільної освіти. Організація харчування дітей у ЗДО здійснюється відповідно до Законів України Про освіту, від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), Про оздоровлення та відпочинок дітей, редакція від 04.09.2008 № 375-VI (зі змінами), Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, від 24.02.1994 № 4004-XII (зі змінами), Про захист населення від інфекційних хвороб, від 06.04.2000 № 1645-III (зі змінами), Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів, від 23.12.1997 № 771/97-ВР (зі змінами), Про дитяче харчування, редакція від 14.09.2006 № 142-V (зі змінами);

Постанов Кабінету Міністрів України: від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

від 28.07.2021 № 786 «Про внесення змін до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

від 18.08.2021 № 871 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2021 № 305»

від 26.08.2002 № 1243 «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів» (зі змінами)

Наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 № 590 «Вимоги щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)»: Наказ Міністерства аграрної політики та продовольства України від 08.08.2019 № 446.

Листа Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21 «Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної; загальної середньої освіти»

У ЗДО організація харчування дітей здійснюється відповідно до вимог НАССР: встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски про меню на день, об'єм страв для дітей раннього-молодшого та середнього-старшого дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, призначено відповідальних осіб за організацію харчування, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування з боку медперсоналу та адміністрації. Харчоблок, комора, система холодного та гарячого водопостачання, технологічне та холодильне обладнання в робочому стані.

Харчування в ЗДО здійснюється відповідно до примірною двотижневого меню. При складанні меню харчування було враховано:

- вікові групи;
- тип закладу дошкільної освіти;
- режим харчування.

В ЗДО здійснюється щоденний контроль за організацією харчування дітей медичною сестрою та завідувачем, забезпечується контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей, за якістю продуктів харчування, що поставляються в ЗДО, правильністю їх зберігання, дотриманням термінів реалізації.

Протягом року в ЗДО велика увага приділялась організації харчування дітей, виконанню санітарних та гігієнічних норм щодо прийому продуктів харчування і технології приготування страв. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад протягом дня.

Обладнання харчоблоку відповідає нормативним вимогам НАССР: харчоблок забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю, санітарним і спеціальним одягом (халати, фартухи, хустки, ковпаки тощо) все промарковане, використовується лише за призначенням та замінюються при забрудненні, посуд на харчоблоці має обов'язкове маркування, працівники дотримуються заборони використання битого посуду та зі сколами.

В закладі виконуються всі протиепідемічні заходи щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Планово проводиться контроль за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, технологією приготування їжі, умовами її зберігання і дотриманням термінів реалізації, виконанням норм харчування.

У ЗДО створена бракеражна комісія, яка здійснює контроль за закладкою продуктів, виконання натуральних норм, видачею страв по групах.

Продукти харчування у ЗДО зберігаються у коморі та овочесховищі (відповідно до умов їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства). Терміни реалізації продуктів виконуються чітко. Продукти, що швидко псуються, використовуються тільки у терміни, зазначені у накладній відомості. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику. Режим харчування у кожній віковій групі ЗДО дотримується. Роздача їжі проводиться згідно з вихідними нормами.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що рівень організації роботи з харчування відповідає нормативним вимогам.

## **Змістове завдання роботи закладу дошкільної освіти на 2022-2023 навчальний рік**

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2021/2022 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив визначає такі **пріоритетні завдання на 2022– 2023 навчальний рік:**

1. Посилити роботу з формування основ національної свідомості дошкільника шляхом розширення знань про Україну, її історію, культуру, природні багатства.
2. Продовжувати роботу по охороні життя, зміцненню здоров'я, фізичного розвитку дошкільника, створюючи емоційно-позитивний мікроклімат між усіма учасниками освітньо-виховного процесу, забезпечуючи належний медико-педагогічний контроль за фізкультурно-оздоровчими заходами.
3. Поглибити роботу з формування художньо-естетичної компетентності дошкільників, впровадження сучасних технологій художньо-продуктивного циклу, активізацію творчого потенціалу педагогів та батьків, об'єднаних загальним спрямуванням по залученню дітей до образотворчого мистецтва.

## РОЗДІЛ II.

### 2.1. Підвищення професійної компетентності педагогів

№ п/п	Зміст роботи	Термін проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
1.	Ознайомлення та опрацювання педагогічним колективом постанов Уряду, інструктивно-методичних рекомендацій МОН, наказів Департаменту освіти Вінницької міської ради, інструктивно-методичних рекомендацій методичного кабінету департаменту освіти Вінницької міської ради з питань дошкільної освіти	Протягом року	Завідувач	
2.	Впроваджувати активні форми методичної роботи з вихователями з питань виховання і навчання дітей дошкільного віку	Протягом року	Завідувач	
3.	Проводити роботу з педагогами з питань самоосвіти, організувати звітність про її результативність	Протягом року	Завідувач	
4.	З метою підвищення ефективності педагогічної діяльності, адаптації до стилю роботи в ЗДО здійснювати індивідуальне консультування педагогів.	Протягом року	Завідувач	
5.	Інформаційні педагогічні години з актуальних питань сучасного українського дошкілля. Інформаційний день – понеділок: огляд періодичних видань, інноваційних методик	Щомісяця	Завідувач	
6.	Участь педагогічних працівників у роботі методичних об'єднань, семінарів, педагогічних лабораторій	Протягом року	Завідувач	

## **2.2. СЕМІНАРИ, СЕМІНАРИ-ПРАКТИКУМИ.**

<b>№</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>відповідальний</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
1	Формування медіаграмотності та ІКТ-компетентності сучасного педагога	Усенко Т.А	вересень	
2	Використання прийомів мнемотехніки для розвитку зв'язного мовлення дошкільників	Шалімова Т.В	жовтень	
3	Розвивальне середовище за Базовою програмою.	Усенко Т.А	листопад	
4	Здоров'язберігаючі технології: шляхи до гармонійного розвитку особистості	Сігаєва О.І	лютий	
5	Взаємодія вихователь – дитина – батьки.	Усенко Т.А	березень	

## **2.3 КОНСУЛЬТАЦІЇ ДЛЯ ВИХОВАТЕЛІВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Термін проведення</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
1.	Психолого-педагогічна допомога дітям з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.	Вересень 2022	Завідувач ЗДО	
2.	Використання онлайн-сервісів у роботі з батьками	Жовтень 2022	Вихователі	
3.	«Використання елементів танцювально-рухової терапії для розвитку особистості»	Листопад 2022	Музичний керівник	
4.	Мова в освітньому процесі: правова основа. Вимоги до якості мовлення педагогів закладу дошкільної освіти	Грудень 2022	Завідувач ЗДО	
5.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Березень 2023	Завідувач ЗДО	
6.	Використання народної казки в музично-театральній діяльності дітей.	Травень 2023	Музичний керівник	

#### **2.4. ВЗАЄМОДІЯ ЗІ ШКІЛЬНИМ ПІДРОЗДІЛОМ**

<b>№</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>відповідальний</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
1	Відвідувати уроки в 1 класі з метою вивчення прийомів, які використовує вчитель при новій програмі	Шалімова Т.В	1 раз в місяць	
2	Проведення екскурсій разом зі школярами	Шалімова Т.В	постійно	
3	Організація спільних музичних та фізкультурних свят і розваг	Шалімова Т.В Сігаєва О.І. Ватаманюк І.С.	Протягом н/р	
4	Проводити контрольні заняття з вчителем 1 класу	Шалімова Т.В	Грудень 2022 Травень 2023	

#### **2.5. САМООСВІТА ПЕДАГОГІВ**

<i>Теми самоосвіти педагогів.</i>		
	<b>П,І,П, педагога</b>	<b>Тема самоосвіти</b>
1	Сігаєва О.І	Ігрові технології сенсорного та логіко-математичного розвитку дошкільників
2	Сігаєва О.І	Казкотерапія: формування гуманістично спрямованої особистості дошкільника
3	Шалімова Т.В	Використання прийомів мнотехніки для розвитку зв'язного мовлення дошкільників
4	Шалімова Т.В	Розвиток морально-етичних здібностей дошкільників за творами В.Сухомлинського

## 2.6. ПЕДАГОГІЧНА РАДА

№	Зміст роботи	відповідальний	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	Про завдання діяльності колективу та пріоритетні напрямки створення іміджу сучасного закладу дошкільної освіти. Організаційна педрада	Завідувач; Вихователі.	01.09.2022	
2	Удосконалення організації освітньої діяльності з дошкільниками шляхом використання мультисенсорного підходу через включення різних каналів сприйняття «БАЧУ», «ЧУЮ», «ВІДЧУВАЮ», «ГРАЮ», «ТВОРЮ», зберігаючи основний принцип міжпредметної інтеграції STREAM-освіти дітей дошкільного віку»	Завідувач; Вихователі.	грудень	
3	Формування естетичного ставлення у дошкільників до світу мистецтва засобами образотворчої діяльності	Завідувач; Вихователі.	березень	
4	Підсумкова педрада	Завідувач; Вихователі.	травень	

**2.7. ПЛАН КУРСОВОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ. АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. УЧАСТЬ ПЕДАГОГІВ У МЕТОДИЧНІЙ РОБОТІ.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Відповідальний</b>	<b>Термін виконання</b>
1	Ознайомити педагогічних працівників з планом проведення курсової перепідготовки у 2022/2023 н.р.	завідувач	Педрада в вересні 2022
2	Надати відомості у методичний кабінет про працівників, які повинні пройти курсову перепідготовку.	завідувач.	Вересень2022
3	Забезпечити участь у проходженні курсів підвищення кваліфікації при КВНЗ «ХАНО» педагогічних працівників	завідувач	Протягом року
4	З метою підвищення фахової майстерності забезпечити участь педагогів у роботі районних та міських методоб'єднань	завідувач	Згідно з планом роботи ММК
5	З метою підвищення ефективності педагогічної діяльності здійснювати індивідуальне консультування педагогів.	завідувач	Протягом року
6	З метою надання методичної допомоги систематично здійснювати контроль за самоосвітою педагогів.	завідувач	Протягом року
7	Проводити взаємовідвідування занять між колегами	Педагоги ЗДО	Протягом року



## 2.8. ДІАГНОСТИКА, МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

№	Тема	Відповідач	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	Моніторингові дослідження з питань розвитку дітей	Завідувач Пр.психол	Листопад 2022 Травень 2023	
2	Діагностика професійної компетентності педагогів	Завідувач . Пр.психол	Листопад 2022 Травень 2023	
3	Моніторингові дослідження навчально – методичного забезпечення освітнього процесу за пріоритетними напрямками роботи.	Завідувач Пр. психол	Листопад 2022 Травень 2023	

## РОЗДІЛ III

### 3.1 Робота методичного кабінету.

№	Тема	Термін виконання	Відповідає	Відмітка про виконання
1	Підготувати та оформити: <ul style="list-style-type: none"><li>• Списки педагогічних кадрів.</li><li>• Списки педагогів, які підлягають атестації.</li><li>• Списки педагогів, що потребують курсової підготовки.</li><li>• Узагальнені матеріали проведених виставок:<ul style="list-style-type: none"><li>- виставки «Зимовий вернісаж» ;</li><li>- виставки «Великодня писанка»;</li><li>- Презентації творчих доробків педагогів щодо ефективних форм та методів фізкультурно-оздоровчої роботи в зимовий період</li></ul></li><li>• Результати моніторингу якості дошкільної освіти.</li><li>• Аналіз методичної роботи.</li><li>• Аналітичні довідки аналізу та вивчення освітньо – виховної роботи</li></ul>	Протягом навч. року	завідувач , вихователі, муз. керівник	
2	Скласти розклади занять	До 2 вересня 2022	завідувач	
3	Скласти додаткові плани до річного плану роботи: «Наступність в роботі дошкільного закладу і школи»	Вересень 2022	завідувач	
4	Оновити інформацію на сайті	Кожен тиждень	завідувач	

5	Оновлювати інформацію на презентаційних стендах	Раз на місяць	Вихователі, практичн. психолог	
6	Скласти Проект Річного плану	Липень, серпень	Завідувач	

## РОЗДІЛ IV

### Організаційно – педагогічна робота

#### 4.1. Робота з батьками

Зміст роботи	відповідальний	Термін виконання	Відмітка про виконання
Загальні батьківські збори: - права та обов'язки батьків; - спільна робота дошкільного закладу і сім'ї по підготовці дітей до школи; - харчування дітей в дошкільному підрозділу; - попередження дитячого травматизму; - вибори батьківського комітету.	Завідувач ЗДО	Згідно календарного плану	
Бесіди за круглим столом: - чи повинна дитина відвідувати ЗДО? - яка з форм ЗДО більше влаштовує батьків? - виховання фізично-здорових, міцних дітей; - конкурс малюнків «Другий дім очима дітей» - Як загартовувати дітей	Сігаєва О.І	Згідно календарного плану	
День відкритих дверей: - щосереди кожного тижня; - виставка «Золота осінь»	Шалімова Т.В	Згідно календарного плану	
Консультації для батьків: - профілактика дитячого травматизму - батьки на варті психічного здоров'я дітей - привчаємо дітей до праці - Що вміє дитина дошкільного віку - Чим грається Ваша дитина вдома?	Вихователі	Згідно календарного плану	

#### *4.2. План роботи по соціальному патронату дітей*

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Провести облік дітей 6-ти років на закріпленій за дошкільним закладом території.	До 01.09.2022р	Завідувач
3.	Проводити роботу серед батьків та громадськості щодо необхідності здобуття дітьми дошкільної освіти	Постійно	Завідувач
4.	Організувати роботу консультативного пункту з батьками та дітьми, неохопленими дошкільною освітою	Серпень 2022	Завідувач
5.	Призначити вихователя для роботи з дітьми неохопленими дошкільною освітою для надання необхідної методичної допомоги	Серпень 2022	Завідувач
6.	Здійснювати соціально-педагогічний патронат дітей, які виховуються вдома.	Постійно	Вихователь
7.	Ознайомити батьків з річним планом роботи ЗДО, з Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку « Дитина» і залучити їх до спільної діяльності	серпень 2022	Вихователь
8.	Скласти анкети для вивчення побажань батьків з питань підготовки дітей до школи.	Вересень 2023р	Вихователь
10.	Розкрити для батьків значення дошкільного періоду в загальному розвитку дитини. Обговорити наукову та популярну літературу з теми: «Ознайомлення з принципами організації дитячого харчування». «Ознайомлення з основами комплексного підходу до оздоровлення дітей»,	Вересень 2022р  Травень 2023 р	Завідувач Вихователь

#### **4.3. ПЛАН РОБОТИ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ЦЕНТРУ.**

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечити наявність нормативно-правових документів з питань охоплення дошкільною освітою, науково-методичної літератури, програм та методичних рекомендацій щодо підготовки до школи дітей старшого дошкільного віку.	постійно	Завідуюча
2.	Провести облік дітей від народження до 6-ти років на закріпленій за дошкільним закладом території.	До 01.09.2022р	Завідувач
3.	Проводити роботу серед батьків та громадськості щодо необхідності здобуття дітьми дошкільної освіти	Впродовж року	Завідувач
4.	Організувати роботу консультативного пункту з батьками та дітьми, неохопленими дошкільною освітою	Серпень 2022	Завідувач
5.	Призначити вихователя для роботи з дітьми неохопленими дошкільною освітою для надання необхідної методичної допомоги	Серпень 2022р	Завідувач
6.	Здійснювати соціально-педагогічний патронат дітей, які виховуються вдома.	Постійно	Вихователь
7.	Ознайомити батьків з річним планом роботи ЗДО, з Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку « Дитина» і залучити їх до спільної діяльності	Серпень 2022 р	Вихователь
8.	Скласти анкети для вивчення побажань батьків з питань підготовки дітей до школи.	Серпень 2022р	Вихователь
11	Провести роботу з вивчення мікроклімату кожної родини, виявлення негативних факторів впливу на розвиток дитини.	Вересень 2022 р	Завідувач
12	Провести з батьками: День здоров'я Експерсії	Вересень 2022 р Червень 2023 р	Завідувач , вихователі

#### 4.4 ГРАФІК РОБОТИ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ЦЕНТРУ

№з /п	Консульт.цен тр	відповідальний	Мета роботи консультативного центру	Дні тижня	Час
1	Завідувач ЗДО	Усенко ТА	Надавати консультативну допомогу батькам з питань розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку та рекомендації з створення умов у домашньому середовищі для повноцінного психічного і фізичного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї	понеділок	10.00 - 12.00
2	Практичний психолог	Неплюєва О.І	Надання методичної допомоги в сім'ї в реалізації завдань БКДО, залучення батьків до процесу навчання, виховання та реабілітації дитини.	п'ятниця	10.00-12.00
3	Вихователь	Сігаєва О.І	Надання консультативної допомоги сім'ї в збереженні та зміцненні здоров'я дитини.	понеділок	12.00-14.00
4	Вихователь	Шалімова Т.В	Надання практичної допомоги сім'ї у розвитку, виховання та навчання дітей відповідно до їх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб	п'ятниця	16.30 – 17.30
5	Музичний керівник	Ватаманюк І С	Надання консультативної та практичної допомоги сім'ї у музично естетичному розвитку дошкільників.	понеділок	12.00-14.00

